

Zó stroomt



Inhoud

Inhoud.....	2
Zó stroomt De Waterval.....	3
Algemene Visie.....	4
De Waterval en De Witte Merel, dat zijn wij.....	4
Onderwijsvisie.....	7
Fopem.....	8
Organigram VZW De Step.....	9
VZW De Step.....	9
De raad van bestuur.....	10
De Ouderraad.....	10
Het waterval team.....	11
CLB.....	12
Schoolafspraken – De 3 regels.....	12
Tips en weetjes.....	12
Uren van de nabewaking.....	12
De klaswerking begint om 8u30.....	12
Praktisch.....	13
Fruit.....	13
Hoe kom ik alles te weten (of waar kan ik terecht) ?.....	14

Zó stroomt De Waterval

De Waterval is een ervaringsgerichte basisschool. Kinderen van 2,5 jaar tot 12 jaar kunnen er iedere dag nieuwe dingen bijleren en op een speelse manier, samen met andere kinderen, op zoek gaan naar nieuwe ontdekkingen en ervaringen.

In september 1995 werd de school voor de eerste keer geopend door een team van enthousiaste leerkrachten en ouders. Door dit team is de Waterval kunnen worden wat ze nu is.

We kiezen voor kleinschalig onderwijs. Kleine klassen zorgen voor voldoende aandacht per kind en vooral ook voor een 'huiselijk' karakter. Kinderen kennen ook alle andere kinderen van de school en zorgen voor elkaar. Het is belangrijk dat ieder kind zich goed kan voelen op de school.

Kinderen spelen in 'de tuin' van de school, een ruimte tussen de bomen en de struiken om te kunnen ontspannen.

In de klas kiezen we voor een kindgerichte aanpak. De groei van het kind staat centraal. Ieder kind heeft vaak fijne ideeën waar we mee aan de slag kunnen binnen ons onderwijs. We doen ons best om onderwijs aan te bieden dat inspeelt op de zintuiglijke, emotionele en sociale beleving van de kinderen.

In de kleuterschool starten we met een projectmatige aanpak. De kinderen hebben een grote inbreng en kiezen samen met de leerkracht waar ze nog meer over te weten willen komen. Dit wordt verder gezet in de lagere school.

In de lagere school werken we met 2 belangrijke werkvormen nl. contractwerk en projectwerk. Maar ook muzische vorming, crea, cultuurbeschouwing en lichamelijke opvoeding komen aan bod. We horen wel eens de bezorgdheid of het kind wel de leerstof krijgt die voorgeschreven is om probleemloos verder te gaan na de basisschool. Dit is ons antwoord: 'We hebben enkel gediplomeerde leerkrachten in dienst, het niveau wijkt niet af van het niveau van een 'andere' school, het getuigschrift op het einde is hetzelfde en er wordt gewerkt met het CLB. We zijn een gesubsidieerde school en zijn verplicht de eindtermen te behalen die worden opgelegd door de overheid.

Maar het is de aanpak die grondig verschilt... het accent ligt op de leefwereld van het kind en dit omdat we het belangrijk vinden ze rijp, weerbaar en mondig te maken in een steeds veranderende samenleving. Wat er gebeurt in de wereld, krijgt de nodige aandacht en zorgt voor interessante leermomenten.

Samenwerken, samenleven, conflict hantering, betrokkenheid, respect, veelzijdigheid, medeverantwoordelijkheid en inspraak zijn van fundamenteel belang in onze school.

Algemene Visie

De Waterval en De Witte Merel, dat zijn wij...

... diversiteit is ons uitgangspunt.

Iedereen is uniek. Dat is het uitgangspunt bij het vormgeven van onze organisatie en het inrichten van ons onderwijs. Dat idee versterkt onze scholen: allemaal anders zijn betekent een verrijking voor iedereen.

Onze schools **onafhankelijk** en **pluralistisch** ingericht. Er zijn verschillende sociale, filosofische en culturele stromingen aanwezig in onze samenleving en die mogen er zijn. Elk kind kan zich welkom voelen op onze school, welke overtuiging het gezin ook aanhangt of welke achtergrond de identiteit van het kind ook mee bepaalt. Die diversiteit is onze troef.

Respect en **solidariteit** zijn onze kernwaarden. Je vindt ze reeds terug in teksten die bij het ontstaan van de school werden opgemaakt. Respect vertaalt zich in: elkaar waarderen en rekening houden met elkaar, jezelf kunnen waarderen en zorg dragen voor materiaal. Solidariteit is een vorm van samenhorigheid. Solidariteit vertaalt zich in: een stukje van jezelf kunnen vrijmaken in functie van iets of iemand anders en ten goede van het doel waarvoor je samen gaat.

... duurzaamheid is onze uitdaging

Datgene wat we doen, doen we weloverwogen, met de bedoeling tot oplossingen te komen die duurzaam zijn en dus lang meegaan. Dat is de uitdaging bij het vormgeven van onze organisatie en het inrichten van ons onderwijs.

Duurzaam onderwijs gaat voor fundamenteel leren.

Als een kind datgene wat geleerd werd, kan inzetten in verschillende situaties, waarbij het leren zelf uitgebreid en verdiept kan worden, spreken we over fundamenteel of duurzaam leren. Fundamenteel leren kenmerkt zich door een hoge graad van welbevinden en een grote betrokkenheid van het kind op het leren. Wij kiezen voor **ervaringsgericht onderwijs** omdat daarin het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, als voorwaarde om tot leren te komen, essentieel zijn.

Welbevinden en **betrokkenheid** van het kind creëer je door uitdagend onderwijs te voorzien. We hebben het vertrouwen dat kinderen van nature tot leren komen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid. We sluiten zo dicht mogelijk aan bij de mogelijkheden van het kind, door te werken in de zone van de naaste ontwikkeling. Binnen de zone van de naaste ontwikkeling zijn onze verwachtingen naar het kind toe hoog. We zorgen ervoor dat onze kinderen intrinsiek gemotiveerd blijven om tot leren te komen. We vertrekken daartoe vanuit beleving in betekenisvolle contexten en hebben aandacht voor reflectie op het leerproces.

Een duurzame organisatie draagt zorg voor haar omgeving

Wie zorg draagt voor kinderen, draagt zorg voor de omgeving waarin die kinderen groot worden. Daarom vinden we het belangrijk om als organisatie verbonden te zijn met onze omgeving in al haar aspecten: mens, natuur en milieu. We kijken met een **open vizier** naar de snel evoluerende omgeving. We gaan er onderzoekend mee om en bekijken op welke duurzame manier we **ermee aan de slag** kunnen gaan.

Ook onze kinderen verbinden we met hun omgeving. Het is immers de meest betekenisvolle context om tot leren te komen: het geleerde moet daar inzetbaar zijn en functioneel kunnen worden toegepast. Wij beschouwen onze schoolomgeving als inspiratiebron en geven onze kinderen de kans om ze te **ontdekken** en te **beleven**.

Omgekeerd zijn we er ons van bewust dat de omgeving waarin een kind opgroeit, een belangrijke factor is in de ontwikkeling van een kind. Een kind is meer dan het kind in de klas. Daar houden wij, in de mate van het mogelijke, rekening mee.

Een duurzame organisatie gaat voor duurzame relaties

Onze organisatie is een **coöperatieve omgeving**, waar we in **verbondenheid** en gelijkwaardig samen school maken. Samen maken we keuzes aangaande de uitdagingen die op ons pad komen. Het is via coöperatie dat we de organisatie, elkaar en onszelf, bij elke nieuwe uitdaging, opnieuw in harmonie brengen. Dit vergt van elke betrokkene een attitude die gestoeld is op onze kernwaarden: respect en solidariteit. Een coöperatieve omgeving vraagt ook regels en onderlinge afspraken. Deze regels en afspraken duiden we in alle openheid.

Onze school bouwt netwerken op in haar omgeving. Ze participeert aan activiteiten of projecten die in de omgeving plaatsvinden. Op deze manier verbindt de school zich met haar omgeving. Waar mogelijk worden samenwerkingsverbanden met andere organisaties aangegaan, in functie van een duurzame verankering van onze school in de buurt.

Ook leren is verbindingen leggen. En niet alleen in je hoofd. Via samenwerking of coöperatief leren krijgen we de kans om te leren van elkaar. We krijgen ook de kans om iemand te helpen vanuit de talenten waarover we beschikken. Leren is geen competitie.

... ondernemend zijn is onze passie

Het nemen van **initiatief** en **actieve deelname** aan een geheel is onze passie. Jij, met jouw talent, neemt een engagement op dat een bijdrage betekent voor onze school, voor onze organisatie, voor onze samenleving. Wij, als organisatie, met onze sterktes, nemen een engagement op dat, op haar beurt, een bijdrage betekent. Vanuit de passie voor ons project, dragen we onze visie uit op een integere manier en via een doordacht en duidelijk beleid, proberen we zoveel mogelijk kinderen te bereiken.

Ondernemende kinderen zijn breed ontwikkeld

Het is ons ultieme doel om weerbare en breed ontwikkelde kinderen te laten uitstromen en uitvliegen. Onze kinderen kunnen, met hun eigen talenten, actief deelnemen aan de samenleving. Ze beschikken over voldoende **zelfkennis** en kunnen zelf initiatief nemen. Wij werken aan hun **zelfstandigheid** en prikkelen hun **creativiteit**, in de brede zin van het woord. Onze uitstromers en uitvliegers kunnen vanuit een intrinsieke motivatie en via het maken van bewuste keuzes hun eigen pad bewandelen.

Een ondernemende organisatie heeft ambitie

Onze visie waarmaken is de prioritaire ambitie. De kinderen, ouders, leerkrachten en de samenleving bieden de organisatie een waaier aan uitdagingen, die ons uitnodigen onze visie steeds verder te verdiepen. Deze tekst is dus geen eindpunt. Het is het avontuur van iedereen die op de school betrokken is, om de visie te vertalen naar concrete acties, projecten en andere initiatieven, die het op hun beurt waard zijn geëvalueerd en bijgestuurd te worden. Omgekeerd geldt ook dat alle acties die we ondernemen en projecten die we opstarten, aan de visie getoetst worden. Wij vinden het dus belangrijk om een lerende organisatie te zijn, die via **zelfreflectie** zorg draagt voor haar **kwaliteit** en op die manier voortdurend groeit. En een vleugje humor daarbij, in functie van zelfrelativering, mag!

Onderwijsvisie

Ik heb een idee

*Ik zoek uit hoe ik het moet aanpakken
Ik durf onbekende wegen inslaan
Ik kan het creatief uitvoeren*

*Ik bewandel mijn weg
en kijk regelmatig terug
om mijn doel te bereiken
Samen met anderen
Vaak voor anderen*

Ik ga er voor met mijn talent

*Ik ken mijn grenzen
ze bieden me een uitdaging*

*Want
Ik ben ik
En zo mag ik er zijn*

*En jij?
Jij mag er ook zijn!*

FOPEM staat voor Federatie van Onafhankelijke Pluralistische Emancipatorische Methodescholen.

De FOPEM-scholen zijn een groepering van verschillende methodescholen met Freinetscholen, ervaringsgerichte scholen en projectscholen. Ze werden, op één na, allemaal opgericht door ouders en leerkrachten en dit vanuit onvrede met het bestaande onderwijsstelsel. Ze wilden vernieuwend werken en creëerden scholen met een wel omschreven pedagogisch profiel. Sommigen startten vanuit een eigen concept op pedagogisch, methodisch en didactisch vlak, anderen zijn onder een bestaand schoolstelsel of onderwijsmodel, zoals het Freinetonderwijs, te plaatsen.

FOPEM wil binnen het vrij niet-confessioneel onderwijs de onafhankelijke methodescholen en hun pedagogie ondersteunen. Dit impliceert dat FOPEM er toe bijdraagt dat relevante nascholing en pedagogische begeleiding georganiseerd wordt. Het werkterrein van FOPEM situeert zich voornamelijk op belangenverdediging, interne en externe dienstverlening. Als kleine onderwijsverstrekker vinden we het belangrijk om een inbreng te hebben in de beleids- en adviesorganen van de Vlaamse Gemeenschap.

De interne dienstverlening bestaat uit pedagogisch-didactische ondersteuning aan schoolteams en schoolbesturen door het geven van informatie en vorming. Schoolbesturen en coördinatoren kunnen voor advies en informatie m.b.t. organisatorische, administratieve en juridische problemen terecht op het secretariaat van de FOPEM.

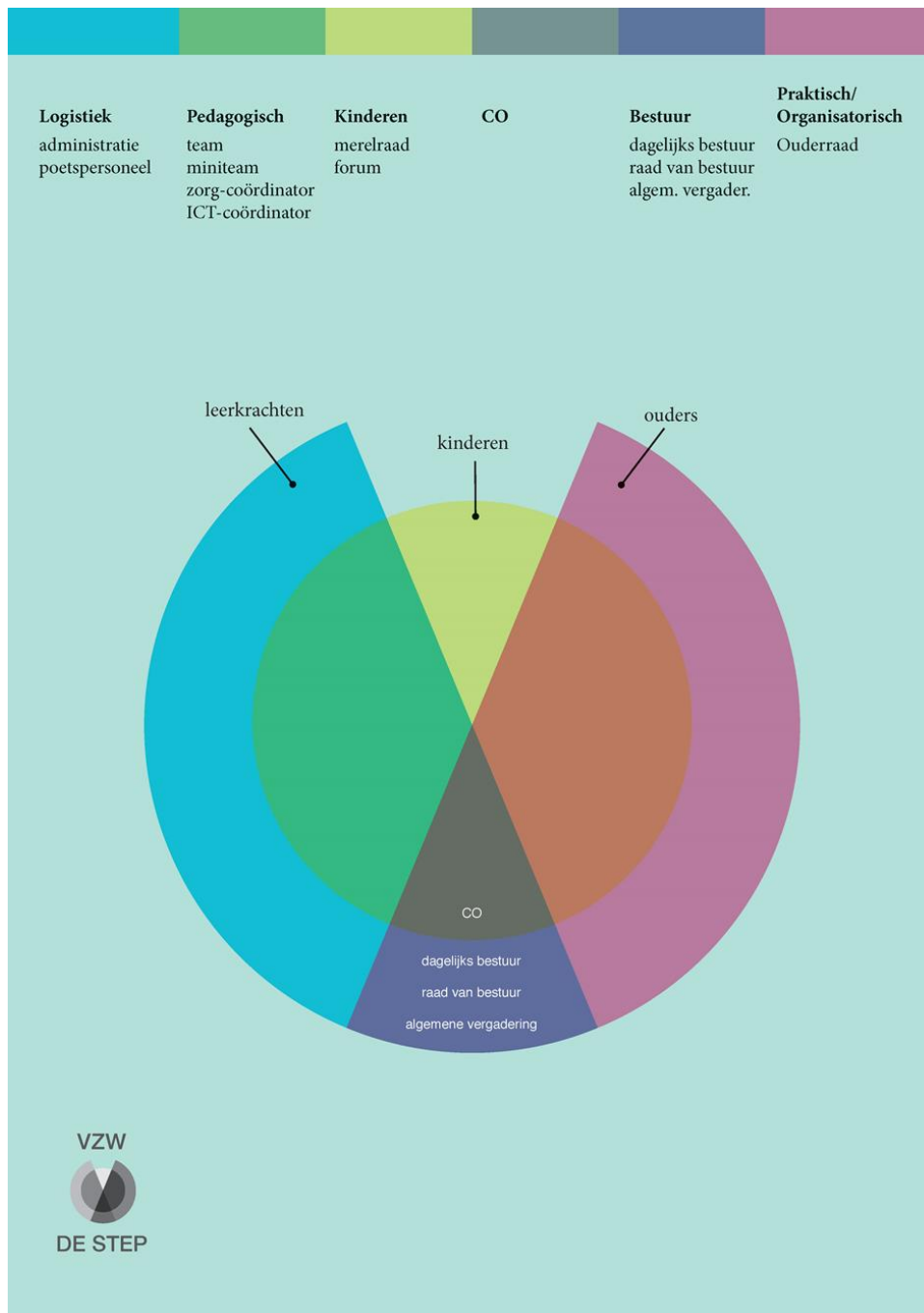
Daarnaast ziet FOPEM het als een belangrijke taak om informatie over methodeonderwijs door te geven.

MISSIE

FOPEM is/creëert een coöperatief-participatief netwerk dat onafhankelijke emancipatorische scholen vertegenwoordigt, behartigt en ondersteunt, om samen te werken aan een maatschappelijk-pedagogisch kader waarin kinderen en volwassenen zich optimaal kunnen ontplooien om zo een sociale en rechtvaardige samenleving mee uit te bouwen"



Organigram VZW De Step



VZW De Step

VZW De Step is het overkoepelend orgaan van De Waterval en De Witte Merel waarvan elk ouder met een kind op school, lid is. Deze wordt bestuurd door de raad van bestuur.

De raad van bestuur

De raad van bestuur is het dagdagelijks bestuur van de VZW op organisatorisch en financieel vlak.

Deze wordt samengesteld uit de coördinator en een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders uit beide vestigingen. De Algemene Vergadering wordt tweemaal per jaar samengeroepen. Alle leden van de vzw De Step (U dus!) worden verwacht aanwezig te zijn, zodat we een rechtsgeldige vergadering kunnen houden.

De Ouderraad

De ouderraad staat in voor de organisatie van de niet-pedagogische kant van het schoolgebeuren zoals vb. het organiseren van een startvergadering met taakverdeling voor de ouders, opvolgen en evalueren van de verschillende werkgroepen, ...

Twee keer per jaar organiseren ze een 'splash-dag'. De bedoeling is op zo'n dag, met zoveel mogelijk grote en kleine mensen samen, een aantal taken te doen die veel betekenen voor de school, maar die niet altijd spontaan opgelost geraken. Poetsen, schilderen, tuinwerken,...de school wordt opgefrist.

Deze werkgroep is bereikbaar via ouderraad@waterval.be

Het waterval team

Kleuterteam



Inge Koch



Katrien Dox



Ann Somers



Shauni Desterbeq

Leerkrachten eerste graad:



Liesbet Vanierschot



Liesbet Van Roosendaal

Klasondersteuner



Koen Coremans

Leerkrachten tweede graad:



Peter Haagdorens



An De Jonge



Dominique Goffin

Leerkrachten derde graad:



Wendy Van Haerenborgh



Rimbart Haché



Anneleen Theeuwes

Coördinator

Beleidsondersteuner

Zorgcoördinator

Administratief medewerker:



Marleen Heeren



Dominique Goffin



Heidi Op de beek



Martine Goyvaerts

Linde De Bois is onze contactpersoon bij het **CLB**

VCLB De Wissel – Antwerpen
Campus Noord Ekeren
Markt 3 (boven CM kantoor)
2180 Ekeren

Linde.DeBois@vclbdewisselantwerpen.be

Tel 03/542.21.55

Schoolafspraken – De 3 regels

Heb respect voor jezelf.
Heb respect voor elkaar.
Heb respect voor materiaal.

Tips en weetjes

Je kan gebruik maken van de **voorbewaking vanaf 7.30u**. Nancy zorgt voor een warm onthaal voor alle kinderen.

De **nabewaking** wordt ook verzorgd door Nancy in de tuin van de school.

Uren van de nabewaking	maandag	15u35 -17u
	dinsdag	15u35 -17u
	woensdag	12u15 -13.30uu
	donderdag	15u35 -17u
	vrijdag	15u35 -17u

De klaswerking begint om 8u30.

We vinden het belangrijk dat iedereen tijdig op school komt (lees voor 8u30), laatkomers verstoren de kring.



Parkeren :

- Wij vragen u drukkkelijk de verkeersregels te respecteren voor het parkeren voor de school . Hou vooral rekening met de opritten van de burens zodat ze vlot op- en af kunnen rijden indien nodig.
- We mogen te voet ook via het domein van Hof De Beuken naar school komen. De parking is privé eigendom en is enkel voor bezoekers van het bejaardentehuis. Je kan de auto parkeren in het Geestenspoor en te voet naar school komen. Wie met de fiets komt , respecteert de verkeersborden. Op de wandelpaden mag niet gefietst worden.

Uit respect voor het milieu brengen we drank mee in een herbruikbare **drinkbus** en boterhammen in een **brooddoos**. Tussendoortjes zitten in een klein **fruitdoosje**. We willen kinderen stimuleren om gezonde dingen te eten. We verwachten dat kinderen op maandag, dinsdag en woensdag GEEN KOEK meer eten als tussendoortje, maar fruit, groenten, nootjes, ... meebrengen als knabbel. Chocolade of snoep mogen niet op school. Schrijf op alle dozen duidelijk de naam van je kind.

Fruit eten wordt aangemoedigd! De KLEUTERS brengen iedere dag een extra stuk fruit mee dat tijdens de namiddag wordt opgegeten. Voor **verjaardagen** geldt de NIET-snoepregel ook, een taart of cake kan wel. We vragen om geen individuele cadeautjes te voorzien. We feesten in de klas en smullen samen van iets lekkers. Uitnodigingen voor feestjes worden niet in de klas rondgedeeld. U kan deze zelf aan de ouders bezorgen of in de boekentas stoppen van de kinderen.

In de klas worden **pantoffels** gedragen. Aan elke klas is een schoenenrek voorzien waar de pantoffels kunnen blijven staan. De **verloren voorwerpen** en kledingstukken worden verzameld in de kast in de poly. Deze wordt regelmatig leeggemaakt en uitgestald zodat de inhoud terug bij de rechtmatige eigenaar terecht kan komen. Wat overblijft, wordt aan het EVA-centrum geschonken.

Hoe kom ik alles te weten (of waar kan ik terecht) ?

In deze bundel "Hoe stroomt de Waterval" vind je o.a. een volledige adressenlijst, een jaarkalender en meer praktische info. (krijg je bij inschrijving)

- In de maandelijkse nieuwsbrief kan u de planning lezen voor de komende maand.
- Via de website www.waterval.be kan je ook heel wat informatie vinden.
- Via de leerkracht van je kind, meestal bereikbaar tussen 8u15-8u30 of na school. Maak voor langere gesprekken even een afspraak.

Je kan hen ook bereiken via e-mail

- Aan de schoolpoort: je kan andere ouders aanspreken en er zijn 'meters' en 'peters' die nieuwe gezinnen graag helpen met een extra woordje uitleg.
- Op de klasvergaderingen.
- Op de bijeenkomsten van de Algemene Vergadering, 2x per jaar.
- Of via de groepsadressen